



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO  
17º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSOR: MÁRCIA GISELE SEGATEL      TURMA: CLASSE ESPECIAL**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA,  
GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 31 DE AGOSTO ATÉ 04 DE SETEMBRO DE 2020.**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo o 17º Roteiro das **Atividades Complementares de Estudo para o período de 31 de agosto a 04 de setembro de 2020**. Lembrando que os procedimentos continuam os mesmos. As atividades deverão ser feitas com calma, **dividindo-as, de acordo com a grade curricular deste roteiro.**

Qualquer dúvida pode entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*. Estarei à disposição.  
***No dia 04/09/2020, sexta-feira, será disponibilizado novo roteiro de atividades.***

Um abraço,  
**Professora Gisele**

➤ **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- 📚 **LÍNGUA PORTUGUESA:** Conhecer Gênero Textual “Conto de Acumulação”. Resolver atividades de compreensão leitora, interpretação e ampliação vocabular.
- 📚 **MATEMÁTICA:** Retomar medidas de massa, capacidade, tempo e comprimento. Resolver situações problemas envolvendo diferentes significados das operações de adição e subtração.
- 📚 **HISTÓRIA:** Conhecer a História da Independência do Brasil através de uma História em Quadrinhos. Resolver atividades relacionadas ao tema estudado.
- 📚 **ENSINO RELIGIOSO:** Conhecer símbolos religiosos de algumas religiões e onde as encontramos. Discriminar esses símbolos junto de outros não religiosos.
- 📚 **GEOGRAFIA:** Identificar o trabalho em lugares e tempos diferentes. Resolver atividade relacionada ao tema estudado.
- 📚 **CIÊNCIAS:** Compreender a importância do Meio Ambiente e os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS). Resolver exercício referente ao conteúdo visto.

➤ **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- 📚 **LÍNGUA PORTUGUESA:** Leitura de trechos da história “O pacote que tava no pote” da autora Eloí Elisabet Bocheco. Resolução de atividades envolvendo a leitura, interpretação de texto, ortografia e ampliação vocabular (escrita de palavras e frases).



- ✚ **MATEMÁTICA:** Resolução de situações problemas envolvendo medidas de capacidade, tempo, massa, comprimento; adição e subtração.
- ✚ **HISTÓRIA:** Leitura e interpretação de texto (História em Quadrinhos) sobre a Independência do Brasil. Pintura, recorte e colagem do símbolo brasileiro (Bandeira).
- ✚ **ENSINO RELIGIOSO:** Leitura e interpretação de texto sobre símbolos religiosos. Execução de atividade identificando símbolos religiosos dos não religiosos.
- ✚ **GEOGRAFIA:** Leitura de interpretação de texto compreendendo as transformações da paisagem pelo homem e os diversos tipos de trabalho em tempos e lugares diferentes através de atividade escrita.
- ✚ **CIÊNCIAS:** Entender o que é Meio Ambiente e sua importância para a vida dos seres vivos. Descrição do tipo de Meio Ambiente existente no seu bairro através de desenho.

➤ **COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

❖ **ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA SEGUNDA-FEIRA – 24/08/2020**



**LÍNGUA PORTUGUESA**

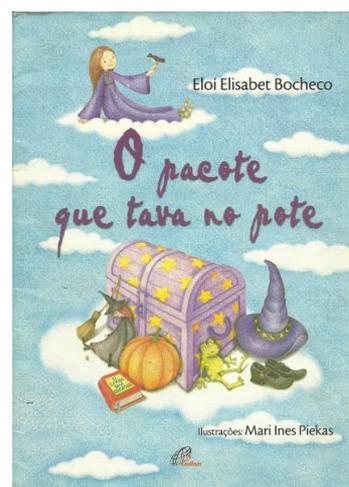


**CONTO DE ACUMULAÇÃO: “O PACOTE QUE TAVA NO POTE”.**

LINK DA AULA: [https://www.youtube.com/watch?v=zKjsCa\\_YT0g](https://www.youtube.com/watch?v=zKjsCa_YT0g)

PARA OUVIR A HISTÓRIA COMPLETA É SÓ ACESSAR O LINK ACIMA. A SEGUIR POSTAREI UM RESUMO DO CONTO DE ACUMULAÇÃO “O PACOTE QUE TAVA NO POTE”.

O PACOTE QUE TAVA DENTRO DO POTE  
NUM BAÚ, DE AMOR  
DA MÃE, DA MÃE DE ELISA  
DA AVÓ DA TATARAVÓ  
UM BAÚ MULTICOR  
ONDE A BRUXINHA SEMPRE ENCONTROU  
BRINQUEDOS, LIVROS, APITOS, GAITAS  
PERFUME, ESPELHO E FLOR,  
UM SEGREDO ENCONTROU.  
UM CAIXA, DENTRO DE OUTRA CAIXA,  
NUM SACO DE ALGODÃO  
AINDA DENTRO DE UM POTE DE LOUÇA  
UM PACOTE COM BILHETE E MUITA AFEIÇÃO (...)  
DENTRO DO PACOTE UM RECADO DA MÃE DE ELISA  
COM AMOR, QUASE EM VERSOS  
UM DENTE DE LEITE E UMA LEMBRANÇA TERNA  
QUE VIRA COLAR, FOTO E QUADRO  
VIRA LIVRO E UMA HISTÓRIA BONITA ESCRITA E PINTADA  
E DOCEMENTE REGISTRADA.





1. DE ACORDO COM A HISTÓRIA, DE QUEM ELISA GANHOU A BAÚ? CIRCULE O BAÚ QUE ACHAR CORRETO.



2. PEÇA AJUDA PARA ALGUM FAMILIAR E LEIA ESSE TRECHO DA HISTÓRIA: “ESTE É O PRIMEIRO DENTE DE LEITE DE MINHA FILHA, BRUXINHA ELISA. EU IA JOGAR PARA AS ANDORINHAS COMOM ERA O COSTUME DAS BRUXAS, MAS NÃO VEJO MAIS ANDORINHAS EM RIBEIRÃO DO ARAÇÁ. ATÉ A ANDORINHA LICA, QUE VINHA SEMPRE NO PÉ DE FIGOS, DESAPARECEU. ASSINADO: BRUXA CRISTINA”.

QUEM DEIXOU O BILHETE NO BAÚ? FAÇA UM “X” NO BAÚ QUE ACHAR CORRETO.



### COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ATRAVÉS DA LEITURA, INTERPRETAÇÃO DO GÊNERO TEXTUAL: CONTO DE ACUMULAÇÃO. REGISTROS DE MÚLTIPLA ESCOLHA.

### MATEMÁTICA

LINK DA AULA: <https://www.youtube.com/watch?v=EetcQJKTQWU>

1. QUANTO PODERIA SER A MEDIDA DESSE ABRAÇO?



A) ( ) 30 km

B) ( ) 30 m

C) ( ) 30 cm



2. O QUE ESSAS CRIANÇAS ESTÃO MEDINDO?



A) ( ) "PESO"      B) ( ) ALTURA      C) ( ) CAPACIDADE

3. O COMPROMISSO DE NADINE É ÀS 17 HORAS. SERÁ QUE ELA CHEGOU A TEMPO?



A) ( ) SIM  
B) ( ) NÃO

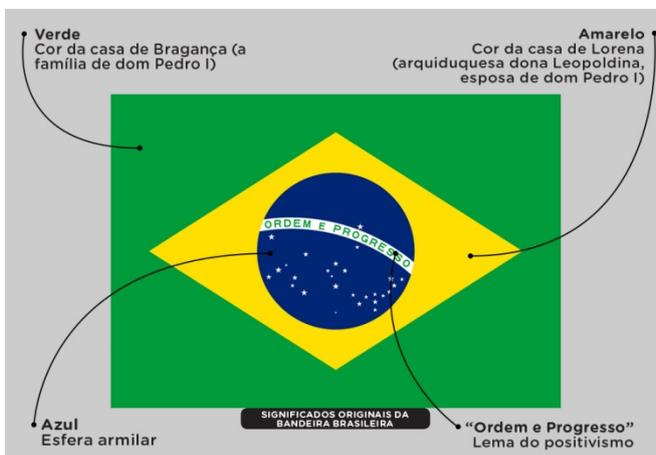
**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?  
ATRAVÉS LEITURA E INTERPRETAÇÃO DAS SITUAÇÕES PROBLEMAS.**

**EDUCAÇÃO FÍSICA**  
**(AGUARDAR O MATERIAL DO PROFESSOR ESPECÍFICO)**

❖ **ATIVIDADES PARA TERÇA-FEIRA – 25/08/2020**

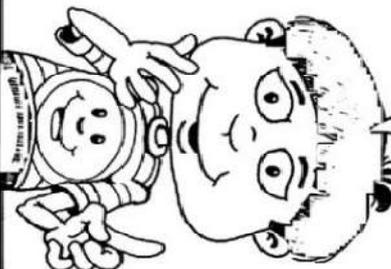
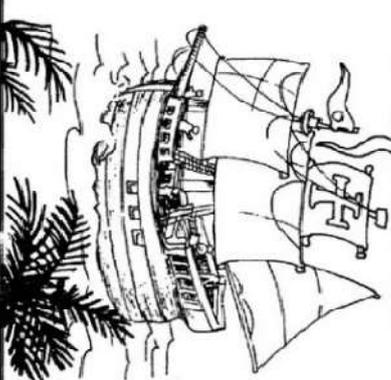
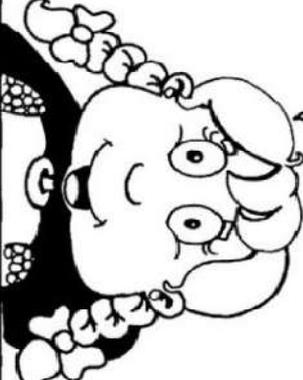
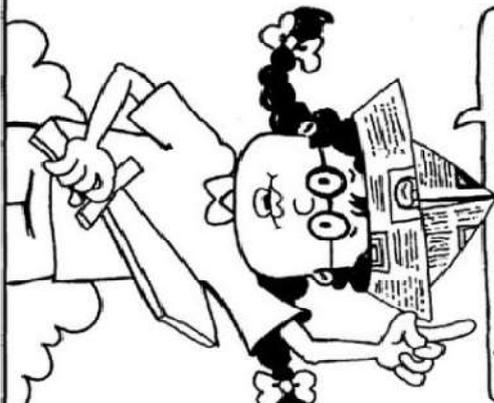
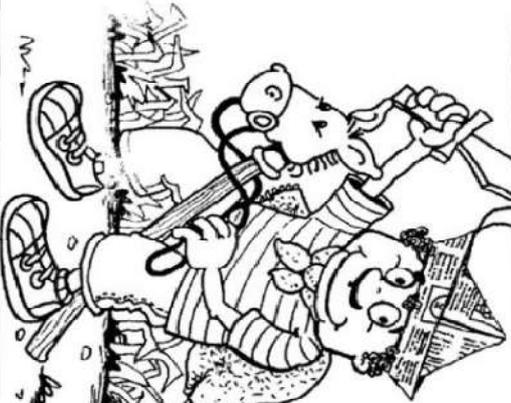
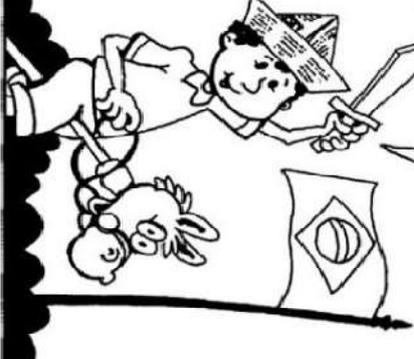
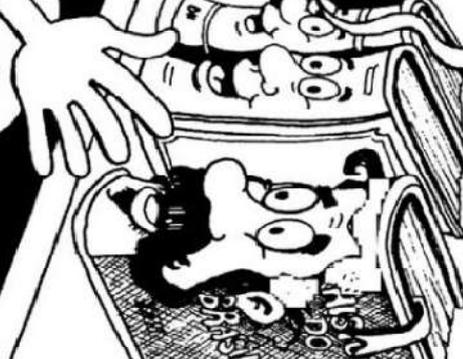
**HISTÓRIA**

PEÇA AJUDA PARA ALGUÉM DA FAMÍLIA PARA REALIZAR A LEITURA DA HISTÓRIA EM QUADRINHOS SOBRE A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL. VOCÊ VAI GOSTAR!



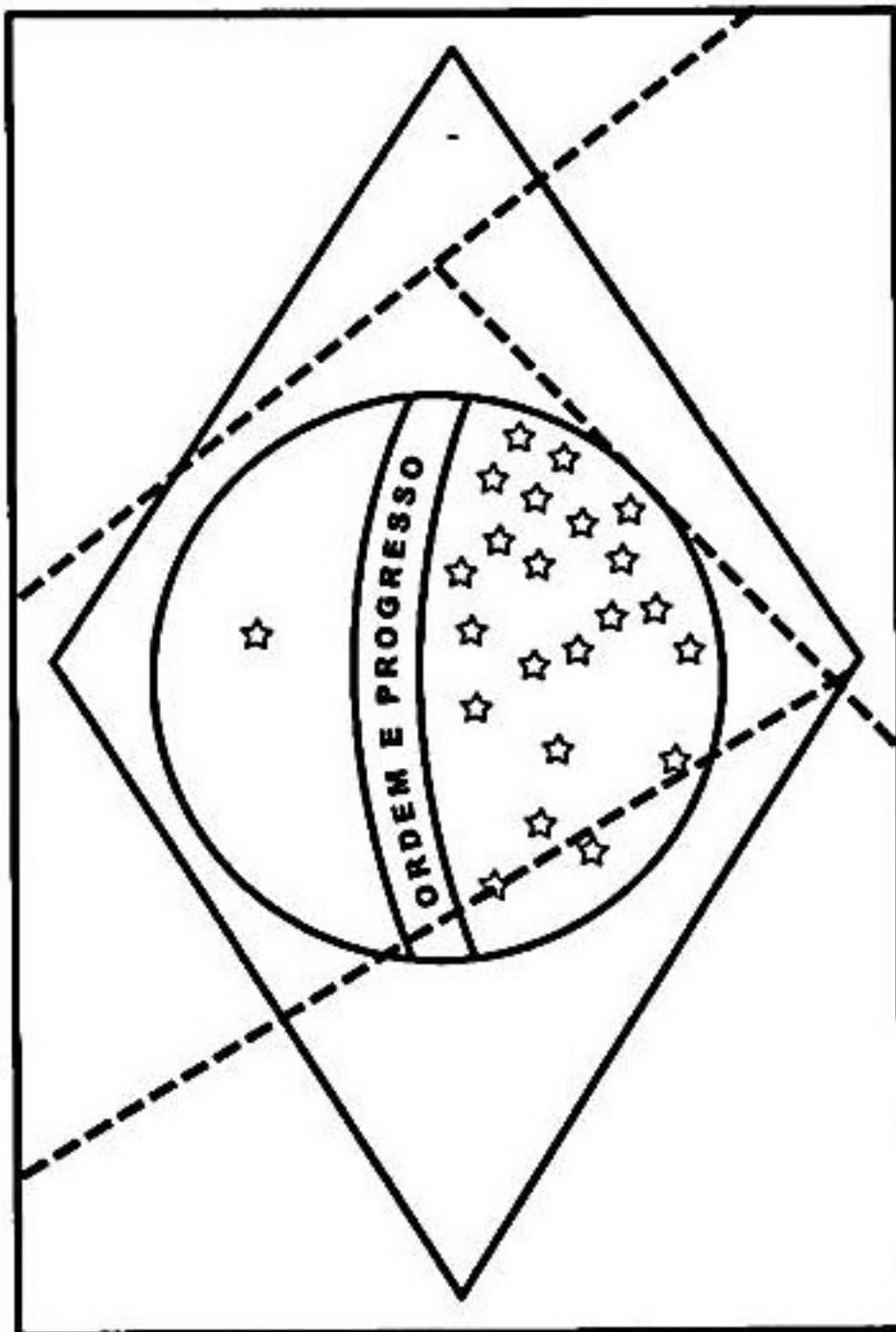
A BANDEIRA DO BRASIL É O NOSSO MAIOR SÍMBOLO. NOSSA BANDEIRA É RECONHECIDA NO MUNDO TODO. VOCÊ SABE O QUE AS CORES SIGNIFICA?

HISTÓRIA - DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
**7 DE SETEMBRO - INDEPENDÊNCIA DO BRASIL**

 <p>A partir de quando o Brasil ficou pertencendo à Portugal?</p>	 <p>Desde que foi descoberto por Pedro Álvares Cabral, em 1500. O Brasil era colônia de Portugal.</p>
 <p>...Em 1808, o rei de Portugal D. João VI, e toda a família real mudaram-se para o Brasil, para evitar um conflito com Napoleão Bonaparte.</p>	 <p>...Mas, em 1821, o rei voltou para Portugal e deixou o seu filho D. Pedro I como príncipe regente do Brasil.</p>
 <p>Portugal queria que o Brasil voltasse a ser apenas uma colônia, mas D. Pedro não aceitava mais essa situação.</p>	 <p>A partir desse dia, o Brasil não pertencia mais a Portugal. O Brasil era um país livre.</p>
 <p>Então, foi no dia 7 de setembro de 1822, às margens do rio Ipiranga, em São Paulo, que D. Pedro I proclamou a Independência do Brasil, com o grito: Independência ou morte</p>	 <p>Nossa! Que interessante essa história. Quero saber mais um pouquinho. Vou à biblioteca pesquisar. Obrigado e até logo!</p>



1. PINTE, RECORTE E COLE A BANDEIRA DO BRASIL NAS CORES CORRETAS QUE VOCÊ ACABOU DE LER.



**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

ATRAVÉS DA LEITURA DE TEXTO E CONFEÇÃO DE QUEBRA-CABEÇA DA NOSSA BANDEIRA.

**ARTE**

**(AGUARDAR ENVIO DO PROFESSOR ESPECÍFICO)**



❖ ATIVIDADES PARA QUARTA-FEIRA – 26/08/2020

ENSINO RELIGIOSO

SÍMBOLOS RELIGIOSOS

LINK DA AULA: <https://www.youtube.com/watch?v=CfMgvLIUhfE>

VAMOS CONHECER UM SÍMBOLO DO CRISTIANISMO E O QUE ELE QUER DIZER?

**CRUZ**



“A CRUZ É VISTA COMO A GLÓRIA DE CRISTO. A SUA GLORIFICAÇÃO COMEÇA NA CRUZ – SINAL DA NOSSA SALVAÇÃO. A CRUZ TEM UM PROFUNDO SIGNIFICADO DE OBEDIÊNCIA E FIDELIDADE DE CRISTO AO PROJETO DO PAI. ELE ESVAZIA-SE DE SI E POR AMOR ENTREGA-SE À HUMANIDADE. A CRUZ É TAMBÉM ESSE GRANDE SINAL DE ENTREGA DE AMOR QUE POSSIBILITOU A NOSSA SALVAÇÃO”

AGORA VAMOS CONHECER UM SÍMBOLO DO ISLAMISMO:



BANDEIRA DA TURQUIA

HOJE, O SÍMBOLO COM A LUA E A ESTRELA APARECE EM ALGUMAS BANDEIRAS NACIONAIS E ATÉ MESQUITAS. A FORMA COMO OS TURCOS MARCARAM GRANDE PARTE DA HISTÓRIA ISLÂMICA FEZ COM QUE MUITAS PESSOAS ASSOCIASSEM SEUS SÍMBOLOS NACIONAIS À RELIGIÃO DA QUAL ERAM ADEPTOS.

LUA CRESCENTE E ESTRELA



SÍMBOLO RELIGIOSO DO JUDAÍSMO:

**ESTRELA DE DAVI**



A ESTRELA TAMBÉM APARECE NA BANDEIRA DE ISRAEL. ISRAEL É DEFINIDO COMO UM "ESTADO JUDEU E DEMOCRÁTICO" EM SUAS LEIS BÁSICAS E É O ÚNICO ESTADO DE MAIORIA JUDIA DO MUNDO.



1. IDENTIFIQUE OS SÍMBOLOS RELIGIOSOS QUE VOCÊ CONHECEU HOJE.





**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS DE LEITURA, INTERPRETAÇÃO E ATIVIDADE DE MÚLTIPLA ESCOLHA.

**GEOGRAFIA**

**O TRABALHO EM LUGARES E TEMPOS DIFERENTES.**

LINK DA AULA: [https://www.youtube.com/watch?v=M6K3M2GwO\\_o&t=2203s](https://www.youtube.com/watch?v=M6K3M2GwO_o&t=2203s)

POR MEIO DO SEU TRABALHO, OS SERES HUMANOS ALTERAM AS PAISAGENS.



ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM DIFERENTES ESPAÇOS:

- ✓ ZONA RURAL: ATIVIDADES DE AGRICULTURA E PECUÁRIA. PROFISSÕES: AGRICULTOR E PECUARISTA.



- ✓ ZONA URBANA: ATIVIDADE INDUSTRIAL. PROFISSÃO: OPERÁRIO, COMERCIANTES, PROFESSORES, MÉDICOS, ETC.



1. QUAL A PROFISSÃO DAS PESSOAS QUE MORAM COM VOCÊ? QUAL É O HORÁRIO QUE ELAS COSTUMAM TRABALHAR?

<u>ADULTO</u>	<u>PROFISSÃO</u>	<u>PERÍODO DE TRABALHO</u>

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS DE LEITURA, INTERPRETAÇÃO E ESCRITA.

❖ **ATIVIDADES PARA QUINTA-FEIRA – 27/08/2020**

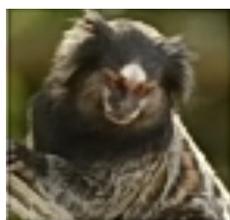
**LÍNGUA PORTUGUESA**

**CONTINUAÇÃO DA AULA PASSADA.**

LINK DA AULA: <https://www.youtube.com/watch?v=3j34ZigkjGw&t=2339s>

1. LEIA UM TRECHO DA HISTÓRIA E NUMERE OS PERSONAGENS CONFORME ELES APARECEM NO CONTO.

**— TÁ VENDENDO AQUELE FORMIGUEIRO? —  
PERGUNTOU O PARDAL. — PRA LÁ DO  
FORMIGUEIRO TEM UMA CERCA. PRA LÁ DA  
CERCA TEM UM PÉ DE PITANGAS. NO PÉ DE  
PITANGAS TEM UM SAGUI. PERGUNTE A ELE.**



( )



( )



( )



( )

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS DE LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE IMAGENS E TEXTO.

**MEIO AMBIENTE E ODS**

LINK DA AULA: [https://www.youtube.com/watch?v=W2DYPuofZ\\_8](https://www.youtube.com/watch?v=W2DYPuofZ_8)

O **MEIO AMBIENTE** ENVOLVE TODAS AS COISAS COM VIDA E SEM VIDA QUE EXISTEM NA TERRA OU EM ALGUMA REGIÃO DELA E QUE AFETAM OS OUTROS ECOSISTEMAS EXISTENTES E A VIDA DOS SERES HUMANOS.

CONHEÇA OS NOVOS 17 OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA ONU. LEIA OS OBJETIVOS E ENCONTRE NO CAÇA-PALAVRAS AS PALAVRAS EM DESTAQUE:



**FOME-IGUALDADE-ÁGUA-EDUCAÇÃO-SAÚDE-VIDA-TERRA**

C	A	R	T	B	F	O	M	E	F	U	Ç
A	T	E	R	C	A	S	E	H	U	M	O
I	G	U	A	L	D	A	D	E	A	R	O
L	D	O	Y	E	Q	W	E	R	I	O	T
A	N	T	Á	G	U	A	N	I	N	E	I
R	I	N	H	O	D	O	M	I	U	C	O
E	D	U	C	A	Ç	Ã	O	R	S	Ç	S
O	T	E	A	M	E	R	E	I	P	R	A
E	T	E	R	R	A	T	E	R	N	I	D
A	D	E	M	E	S	A	Ú	D	E	U	S
O	N	H	O	D	E	C	O	N	S	U	M
A	V	I	D	A	P	A	I	C	A	O	S



**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**



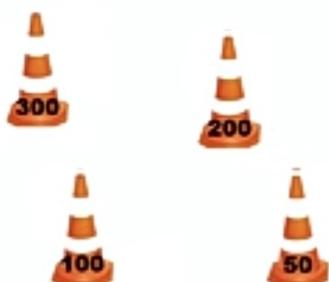
ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS DE LEITURA E INTERPRETAÇÃO.  
CONFEÇÃO DE CAÇA-PALAVRAS.

❖ **ATIVIDADES PARA SEXTA-FEIRA – 28/08/2020**

**MATEMÁTICA**

LINK DA AULA: <https://www.youtube.com/watch?v=inK2Le4fEIM>

1. EM QUAIS CONES DEVEM SER LANÇADOS DOIS BAMBOLÊS PARA SOMAR 400 PONTOS?

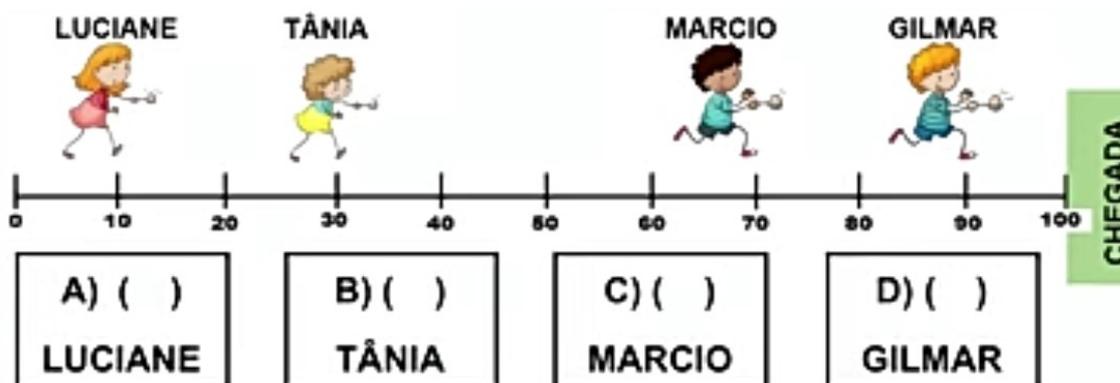


A) ( )  $300 + 200 =$

B) ( )  $300 + 100 =$

C) ( )  $300 + 50 =$

2. OLHA A CORRIDA DO OVO NA COLHER! QUEM AINDA ESTÁ PRÓXIMO DO NÚMERO 0 (ZERO)?



**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS DE SITUAÇÕES PROBLEMAS COM MÚLTIPLAS ESCOLHAS.

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**CONTINUAÇÃO DA AULA PASSADA**

LINK DA AULA: <https://www.youtube.com/watch?v=4H5QQI5mvhA&t=2353s>



1. COMPLETE A CRUZADINHA DE ACORDO COM AS IMAGENS:

		B				
		A				
2. RESI		Ú				

**O QUE É, O QUE É?**

**2.º ANO: VIVE NA FLORESTA  
ESSA ESPÉCIE AMEAÇADA, SUA  
PELAGEM PODE SER LISA OU  
TODA PINTADA.**



		Ç	
--	--	---	--

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS DE LEITURA, ESCRITA (ORTOGRAFIA) E INTERPRETAÇÃO.



<p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>MÚSICA:</b> CLASSIFICAÇÃO DA MÚSICA E DANÇA;</li> <li>➤ <b>MATERIALIDADES:</b> EXPLORAÇÃO DE FONTES SONORAS E MOVIMENTOS;</li> </ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>PR.EF15AR15.s.1.11</b> – EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, BEM COMO ALGUMAS CARACTERÍSTICAS MUSICAIS VARIADOS;</li> <li>➤ <b>PR.EF15AR15-</b> EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES PRÓPRIO CORPO (PALMAS, PÉS, PERCUSSÃO CORPORAL);</li> <li>➤ <b>PR.EF15AR12.11-</b> DISCUTIR EXPERIÊNCIAS PESSOAIS E COLETIVAS EM DANÇA, CRIANDO O IMPROVISO DOS MOVIMENTOS DANÇADOS;</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA E, TAMBÉM VÍDEO DAS AULAS PARANÁ (SE PUDER) PELO LINK: <a href="https://.youtu.be/.qDRz9d8N6K">https://.youtu.be/.qDRz9d8N6K</a></li> <li>➤</li> <li>➤ <b>ATIVIDADE DA SEMANA: MÚSICA E DANÇA</b></li> <li>➤ <b><u>CURIOSIDADE DO FANDANGO E CATIRA</u></b></li> <li>➤ FANDANGO É UMA DANÇA DE ORIGEM ESPANHOLA E QUE CHEGOU AO BRASIL COM OS PORTUGUESES. ELE DESBARCOU POR AQUI NO LITORAL SUL, REGIÃO DO BRASIL ONDE O FANDANGO É MAIS DANÇADO FREQUENTEMENTE. ... A COREOGRAFIA TRADICIONAL MANTÉM OS BAILADOS E SAPATEADOS, E A DANÇA SEGUE ATRAVÉS DE IMPROVISOS DOS DANÇARINOS. É UMA VERSÃO DA CATIRA, TAMBÉM CHAMADA DE CATERETÊ, É UMA DANÇA COLETIVA POPULAR DO FOLCLORE BRASILEIRO, EM QUE O RÍTMO MUSICAL É MARCADO PELA BATIDA DOS PÉS E DAS MÃOS DOS DANÇARINOS.</li> <li>➤ <b>AGORA, VAMOS FAZER UMA BRINCADEIRA!</b></li> <li>1) PROCURE EM SUA CASA ALGUNS ACESSÓRIOS: CAMISA XADREZ DE MANGA COMPRIDA (SE TIVER);</li> <li>2) CALÇA JEANS, BOTAS OU SAPATO COM SOLADO MAIS DURO, CHAPÉU DE ABAS LARGAS E UM LENÇO DE PESCOÇO;</li> <li>3) AGORA, USE SEUS PÉS PARA FAZER O SAPATEADO E O CORPO PARA FAZER OS MOVIMENTOS;</li> <li>4 USE TAMBÉM SUAS MÃOS PARA BATER PALMAS NO RÍTMO DA</li> </ul>



	<p>MÚSICA;</p> <p>5) AGORA, QUE VOCÊ CONSEGUIU PERCEBER A DIFERENÇA DE SONS; A CADA BATIDA, BRINQUE E DIVIRTA-SE;</p> <p>➤ E ASSISTA AO VÍDEO “ <b>DANÇA DA CATIRA</b>” NO LINK: <a href="https://youtu.be/WRs6glCQqec">https://youtu.be/WRs6glCQqec</a> E, DANCE AO SONS DO SAPATEADO E PALMAS.</p> <p>➤ <b>AGORA, QUE TAL CRIAR SEU PRÓPRIO ESTILO;</b></p> <p>➤ PEGUE SEU CADERNO E DESENHE VOCÊ DANÇANDO A CATIRA;</p> <p>➤ USE SUA CRIATIVIDADE OBSERVANDO CADA ACESSÓRIOS QUE VOCÊ USOU E NÃO ESQUEÇA DE DESENHÁ-LOS.</p> <p>➤ PEÇA PARA ALGUÉM FOTOGRAR E MANDAR NO PRIVADO PARA A PROFESSORA DE ARTE.</p>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<p><b>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</b></p> <p>➤ CAMISA XADREZ, LENÇO, CALÇA JEANS, CHAPÉU DE ABAS LARGAS OU QUALQUER OUTRO MATERIAL QUE VOCÊ TIVER EM SUA CASA;</p> <p>➤ BOTAS, SAPATO, TÊNIS, TAMANCO ( SE TIVER) OU OUTRO QUE TENHA EM CASA;</p>
<b>IMPORTANTE</b>	<p>➤ LEMBRANDO SEMPRE DE:</p> <p>➤ COLOCAR O <b>NOME</b> E A <b>DATA</b> NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;</p> <p>➤ <b>ORGANIZAR E GUARDAR</b> TODAS ELAS, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.</p>



**17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM**

**PROFESSOR SILDIMAR ANTONIO CHAVES**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**TURMA 2º ANO**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 DE AGOSTO A 04 DE SETEMBRO**

**1- O QUE VAMOS APRENDER: DANÇAS**

**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** EXPERIMENTAR E FRUIR DIFERENTES DANÇAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL (PR.EF12EF11.a.2.15).

**3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** MOVIMENTAÇÃO RÍTMICA CORPORAIS, COREOGRAFANDO A MÚSICA EU SOU CRIANÇA (Dó Ré Mi Lá).

- IMPORTANTE QUE ANTES DE COMEÇAR ESTA AULA VOCÊ NÃO DEIXE DE AQUECER E ALONGAR:  
- DÊ UMA CORRIDINHA NO LUGAR CONTANDO ATÉ 20, E ALONGUE CONFORME AS ORIENTAÇÕES DADAS NAS AULAS ANTERIORES, OU COMO ALONGÁVAMOS NA ESCOLA EM NOSSAS AULAS.

**ATIVIDADE:**

PARA ESTA DANÇA VOCÊ VAI PRECISAR SEGUIR OS COMANDOS CONFORME A LETRA DA MÚSICA.

- PARA FACILITAR ABRA O LINK PARA OUVIR A MÚSICA E APRENDER A COREOGRAFIA. APÓS OBSERVAR, LIGUE O SOM FAÇA JUNTO. CASO QUEIRA DANÇAR DE FORMA DIFERENTE DO VÍDEO SINTA-SE A VONTADE! O IMPORTANTE NESTA AULA É VOCÊ PERMITIR QUE SEU CORPO SE MOVIMENTE ATRAVÉS DA DANÇA.

ABAIXO O VÍDEO COM A MÚSICA “EU SOU CRIANÇA” E SUA COREOGRAFIA:

<https://www.youtube.com/watch?v=vobF406pEQ8>

**EU SOU CRIANÇA (BANDA Dó Ré Mi Lá)**

EU SOU CRIANÇA EU GOSTO MESMO É DE BRINCAR  
PULAR, CORRER, JOGAR BOLA, BAMBOLÊ, SUBIR, DESCER  
EU SOU CRIANÇA  
EU GOSTO MESMO É DE BRINCAR

DANÇAR, CANTAR, ROLAR, SALTAR, ESCORREGAR, RODOPIAR  
MINHA PROFESSORA GOSTO MUITO DE APRENDER  
COISAS NOVAS, CURIOSAS, A LER E A ESCREVER  
MELHOR AINDA QUANDO SE TORNA DIVERTIDO  
COM JOGOS, BRINCADEIRAS, ARTES, DESAFIOS, TUDO FICA MAIS BONITO.

EU SOU CRIANÇA  
EU GOSTO MESMO É DE BRINCAR



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

PULAR, CORRER, JOGAR BOLA, BAMBOLÊ, SUBIR, DESCER  
EU SOU CRIANÇA  
EU GOSTO MESMO É DE BRINCAR

DANÇAR, CANTAR, ROLAR, SALTAR, ESCORREGAR, RODOPIAR

QUANDO ESTOU NA ESCOLA É UMA GRANDE ALEGRIA  
COM MEUS AMIGOS DESCUBRO TANTA COISA INTERESSANTE SOBRE A VIDA  
APRENDO O B A BA (A B C), APRENDO A CONTAR (1 2 3)  
MAS O QUE EU MAIS GOSTO DE VERDADE É DE ESTUDAR COM O BRINCAR.

BOA AULA!

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA,  
COLOCAR O TÍTULO DANÇA – EU SOU CRIANÇA E FAZER UM DESENHO EM SEU  
CADERNO OU COLORIR O DESENHO ABAIXO.





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL**

**PROFESSORA:**

**TURMA: 2º ANO** \_\_\_\_\_

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 À 04 DE SETEMBRO DE 2020**

<b>ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.</b></li></ul>
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA: CAFÉ DA MANHÃ. ( BREAKFAST)</b></li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>CONHECER E COMPREENDER A REPRESENTAÇÃO E PALAVRAS QUE NOMEIAM O REPERTÓRIO CAFÉ DA MANHÃ.</b></li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>  <b>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>ASSISTA O VÍDEO DE CAFÉ DA MANHÃ E RESOLVA AS ATIVIDADES:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7i756fLhicY">https://www.youtube.com/watch?v=7i756fLhicY</a><ul style="list-style-type: none"><li>• <b>DATE: SEPTEMBER___ / 2020</b></li></ul></li><li>• <b>ATIVIDADE SOBRE REPRESENTAÇÃO E ESCRITA DE CAFÉ DA MANHÃ.</b></li><li>• <b>ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.</b></li></ul>

Leia:

**BREAKFAST: CAFÉ DA MANHÃ**

 1- APPLE: MAÇÃ	 2- BANANA: BANANA	 3- BREAD: PÃO	 10- MILK: LEITE	 11- ORANGE: LARANJA	 12- PAPAYA: MAMÃO
 4- CAKE: BOLO	 5- CEREAL: CEREAL	 6- COFFEE: CAFÉ	 13- PEAR: PERA	 14- PINEAPPLE: ABACAXI	 15- TEA: CHÁ
 7- COOKIES: BISCOITOS	 8- FRUITS: FRUTAS	 9- JUICE: SUCO			

Encontre no caça-palavras abaixo, os nomes (em inglês) das figuras que estudamos no BREAKFAST. Pinte as palavras de RED (vermelho).

Q	V	R	Q	B	R	E	A	D
K	I	P	K	I	P	O	R	C
M	N	S	M	S	S	B	U	O
I	C	Y	K	C	Y	U	C	F
L	U	W	G	U	W	T	K	F
K	I	D	K	I	D	T	J	E
F	B	P	F	T	P	E	H	E
R	C	O	R	C	O	R	I	L
U	L	B	U	L	B	T	E	A
I	R	O	I	E	O	T	R	Y
T	E	T	T	E	T	E	U	K
C	H	E	E	S	E	J	S	E

